

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы статистики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Куркина Н. Р., доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение методов изучения массовых явлений общественной жизни, системы статистических показателей деятельности организаций.

Задачи дисциплины:

- научить использовать статистические измерения и наблюдения социально-экономических явлений, правилам построения статистических показателей и индексов, организация статистических работ;
- дать теоретические знания о статистических методах классификации и группировки, анализе взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений;
- обеспечить студентов знаниями методики анализа для определения тенденции развития предприятий, оценивать их конкурентоспособность;
- научить проводить экономико-статистический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.03 «Основы статистики» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Освоение дисциплины К.М.08.03 «Основы статистики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.06 Экономика труда;
- К.М.08. 12 Экономика фирмы;
- К.М.08. 19 Персонал организации;
- К.М.08. 20 Маркетинг.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая и социально-экономическая статистика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - приемы, методы и особенности организации сбора исходной массовой информации; уметь: - правильно организовать и провести статистическое наблюдение; владеть: - современными методами и приемами сбора, обработки, обобщения и анализа массовой, однородной статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - системы взаимосвязи обобщающих статистических показателей, методы их расчета и анализа в конкретной экономической ситуации; уметь: - заполнять и использовать формы статистической отчетности предприятия; владеть: - навыками статистического обобщения и анализа данных применительно к практической деятельности предприятий и отраслей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: - использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); владеть: - знаниями в процессе формирования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - средства, методы, приемы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - средства и методы для разработки различных форм учебных занятий, а также приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: - способностью разрабатывать различные формы учебных

	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - методы выявления основных тенденций и закономерностей развития социально-экономических показателей; уметь: - соединять теорию статистики с хозяйственной практикой в принятии управленческих решений; владеть: - методикой международных сопоставлений макроэкономических показателей.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	знать: - задачи и пути совершенствования отечественной статистики в связи с учетом международных стандартов; уметь: - моделировать и прогнозировать социально-экономические процессы, определять основные закономерности их развития; владеть: - методами моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	50	50
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы статистики:

Статистика как наука. Статистика наблюдений. Сводка и группировка статистических данных. Статистические ряды распределения

Раздел 2. Общая теория статистики:

Абсолютные и относительные величины. Средние величины. Показатели вариации признака. Анализ вариации. Выборочный метод. Анализ рядов динамики. Экономические индексы. Индексный метод. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Основы статистики (8 ч.)

Тема 1. Статистика как наука (2 ч.)

Статистические совокупности и признаки единиц совокупности, их виды. Предмет, метод и задачи статистики. Объективные статистические показатели состояния и развития общества и материальных условий его жизни. Статистический показатель как категория познания. Содержание, величина и форма статистических показателей.

Метод статистики. Теоретические и методологические основы статистики. Основные черты статистического метода. Привлечение к рассмотрению всей совокупности фактов.

Всесторонний теоретический анализ сущности и формы общественных явлений. Измерение количественной стороны явлений на основе учета их качественного своеобразия. Изучение массовых явлений в их развитии и взаимосвязи.

Основные стадии статистического исследования. Приемы и методы статистического изучения массовых явлений. Необходимость видоизменения приемов и методов статистического исследования в зависимости от изменения сущности и форм развития общественных явлений. Различия и общность математической, общей теории, социально-экономической статистики и отраслевых статистик.

Связь статистики с другими науками, ее место в системе наук. Статистика и учет. Задачи и роль статистики на современном этапе развития общества.

Современная организация статистики в России. Принципы организации статистики. Общегосударственная и ведомственная статистика. Задачи общегосударственной статистики.

Тема 2. Статистика наблюдений (2 ч.)

Понятие о статистическом наблюдении. Значение наблюдения в статистическом исследовании. Статистическое измерение и наблюдение социально-экономических явлений. Программно-методические вопросы статистического наблюдения. Определение цели и задач наблюдения. Отграничение объекта наблюдения, определение единицы наблюдения и единицы учета.

Программа статистического наблюдения. Формуляры статистического наблюдения и их виды. Требования к формулировке вопросов программы наблюдения. Инструкция по проведению статистического наблюдения.

Организационные вопросы статистического наблюдения. Организационный план наблюдения. Органы, осуществляющие наблюдение. Место, время и сроки наблюдения. Критический момент наблюдения, его выбор. Способы проведения статистического наблюдения. Подготовительные работы. Меры по обеспечению точности и достоверности статистических данных, получаемых в результате наблюдения.

Основные организационные формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специальные статистические наблюдения, и их виды. Статистические переписи, основные принципы их проведения.

Виды статистического наблюдения в зависимости от момента наблюдаемых фактов и от полноты охвата наблюдаемого объекта. Виды сплошного наблюдения и практика их применения.

Ошибки статистического наблюдения, способы их устранения.

Тема 3 Сводка и группировка статистических данных (2 ч.)

Сводка статистических данных. Задачи и виды группировок. Выполнение группировок по количественному признаку.

Тема 4. Статистические ряды распределения (2 ч.)

Понятие рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения. Формы предоставления статистических данных. Таблицы. Полигон. Гистограмма. Кумулята. Огива.

Раздел 2. Общая теория статистики (10 ч.)

Тема 5. Средние величины (2 ч.)

Система показателей социально-экономической статистики. Сущность, значение и виды показателей.

Статистическое измерение социально-экономических явлений. Виды и формы статистических показателей Средняя как статистический показатель, ее сущность и значение. Основные виды и формы средних величин, область их применения в статистических исследованиях.

Тема 6. Показатели вариации (2 ч.)

Понятие о вариации признаков социально-экономических явлений, необходимость статистического изучения.

Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Математические свойства дисперсии. Вычисления дисперсии методом моментов.

Коэффициент вариации как показатель, формула его вычисления.

Сущность эмпирического коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения.

Дисперсия по сгруппированным данным: общая дисперсия, внутригрупповые, средняя из внутригрупповых, межгрупповая дисперсия.

Тема 7. Выборочный метод (2 ч.)

Сущность выборочного метода. Необходимость его применения в изучении массовых социально-экономических явлений. Основные требования к научной организации выборочного наблюдения. Статистические оценки.

Ошибки выборки. Большие и малые выборки. Точечная и интервальная оценки параметров генеральной совокупности при больших и малых выборках. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Случайный повторный и бесповторный отбор. Механический отбор. Типический отбор и его оптовые модификации. Комбинирование различных способов отбора при изучении общественных явлений. Много ступенчатая выборка. Определение необходимой численности выборки при различных способах отбора

Тема 8. Анализ рядов динамики (2 ч.)

Статистические ряды динамики. Уровень ряда динамики. Относительные показатели ряда динамики. Приведение ряда динамики к одному основанию. Приемы выявления тенденции развития.

Средние показатели рядов динамики Средний уровень ряда, средние показатели роста и прироста, приемы их вычисления.

Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики. Укрупнение периодов, научные условия его проведения. Выравнивание рядов динамики. Методы выравнивания (способ скользящий средней, метод наименьших квадратов и др.), условия их применения. Индекс сезонности. Расчет показателей индекса сезонности. Коэффициент авторегрессии.

Тема 9. Индексы. Индексный метод (2 ч.)

Определение индекса. Основные элементы общего индекса. Индексируемые величины. Веса и коэффициенты соизмерения.

Формы индексов. Агрегатный индекс, как основная форма индекса. Средние арифметические и гармонические индексы. Индексы средних уровней.

Система индексов для характеристики динамики сложного явления. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения, с постоянными и переменными весами. Индексы постоянного (фиксированного) и переменного состава.

Содержание и порядок построения основных экономических индексов: физического объема ресурсов и продукции, цен, производительности труда, себестоимости и др. Экономическое обоснование весов (коэффициентов соизмерения) в них. Индексы Ласпейреса и Пааше.

Взаимосвязь индексов. Индексный метод анализа. Приемы определения влияния структурных сдвигов

5.1. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Основы статистики (18 ч.)

Тема 1. Статистика как наука (2 ч.)

1. К какому периоду времени относится становление статистики как науки?
2. Охарактеризуйте основные черты предмета статистики, дайте его определение.
3. Что является теоретической основой статистической науки?
4. Какие методы используются статистикой при изучении явлений и процессов общественной жизни?
5. Почему изучение статистической науки начинается с общей теории статистики?
6. Дайте определение совокупности и единицы совокупности.
7. Перечислите основные принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.
8. Какова организационная структура Федеральной службы государственной статистики РФ?
9. Какие Вы знаете международные статистические организации?
10. Какие совокупности можно выделить в высшем учебном заведении для статистического изучения?
11. Охарактеризуйте основные категории статистики как науки.
12. Назовите задачи статистики в условиях становления рыночных отношений.
13. Какая версия системы национального счетоводства действует в настоящее время?

Задания для самостоятельной работы

- 1.1 Опишите наиболее существенные варьирующие признаки, характеризующие студенческую группу.
- 1.2 Назовите основные факторные признаки, определяющие вариацию успеваемости

студентов.

1.3 Приведите примеры показателей, характеризующих:

- а) торговлю;
- б) население;
- с) промышленность;
- д) потребительский рынок.

Для этой цели используйте ежемесячный журнал Росстата РФ «Вопросы статистики» или официальные статистические ежегодники.

1.4 Найдите соответствующие данные и сравните состав населения России по полу, по месту проживания на основе данных переписи населения 1970, 1979, 1989, 2002 и 2010 гг. Какие выводы на основании этого сравнения можно сделать о половой структуре населения России и тенденциях ее изменения?

1.5 Какими признаками – прерывными или непрерывными – являются:

- а) численность безработных;
- б) производство продукции сельского хозяйства в стоимостном выражении;
- с) урожайность картофеля в центнерах с 1 га;
- д) процент выполнения плана реализованной продукции?

1.6 Найдите в статистическом сборнике Росстата РФ и выпишите статистические показатели по качественным и количественным признакам.

1.7 Исследуется совокупность коммерческих банков города Екатеринбурга. Какими количественными и качественными признаками можно ее охарактеризовать?

Тема 2. Статистика наблюдений (2 ч.)

- 1. Какие Вы знаете основные этапы проведения статистического наблюдения?
- 2. Какие программно-методологические вопросы входят в статистическое наблюдение?
- 3. Какие Вы знаете виды статистических наблюдений:

- а) по формам организации;
- б) по времени регистрации фактов;
- в) по способу регистрации;
- г) по охвату изучаемого объекта наблюдения;
- д) по источнику данных?

4. Что такое критический момент наблюдения и для чего он устанавливается?

5. На какой день года и час дня был установлен критический момент при проведении переписи населения 2012 г?

6. Когда была проведена последняя Всероссийская сельскохозяйственная перепись?

5. Что такое точность и ошибка наблюдения? Какие бывают ошибки наблюдения?

6. Как проводится контроль статистической информации?

7. Как получают данные о явках и неявках на работу по предприятию: путем собирания отчетности или проведения специально организованного статистического наблюдения?

8. Как называются ошибки, возникающие в результате неправильного установления фактов или неправильной их записи?

Тема 3 Сводка и группировка статистических данных (6 ч.)

- 1. Сводка статистических данных.
- 2. Задачи и виды группировок.
- 3. Выполнение группировок по количественному признаку.

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н. Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 4. Статистические ряды распределения (4 ч.)

- 1. Понятие рядов распределения.
- 2. Графическое изображение рядов распределения.
- 3. Формы предоставления статистических данных.
- 4. Таблицы. Полигон. Гистограмма. Кумулята. Огиа.

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н. Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 5. Абсолютные и относительные показатели (2 ч.)

- 1. Понятие абсолютных величин.

2. Виды абсолютных величин. Индивидуальные, суммарные. Единицы измерения. Натуральные. Стоимостные и трудовые.
 3. Сущность относительной величины.
 4. Виды относительных величин.
 5. Относительные величины динамики, планового задания, структуры, интенсивности, уровня экономического развития, координации и сравнения
- Тестирование по модулю(2 ч.)*

Раздел 2. Общая теория статистики (18 ч.)

Тема 6. Средние величины (4 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н. Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с.

Тема 7. Показатели вариации (2ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н. Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 8 Выборочный метод (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н. Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 9. Анализ рядов динамики (4 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н. Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 10. Индексы. Индексный метод (4 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н. Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тестирование по модулю(2 ч.)

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Основы статистики (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Куркина Н.Р. Общая теория статистики / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова. Мордов. пед. инст-т. - Саранск, 2017. - 139 с.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Объект статистического наблюдения - это:
 - а) единица наблюдения;
 - б) статистическая совокупность;
 - в) единица статистической совокупности;
 - г) совокупность признаков изучаемого явления.
2. Инструментарий статистического наблюдения содержит:
 - а) инструкцию;
 - б) формуляр;
 - в) инструкцию и формуляр;
 - г) макет разработочных таблиц;
 - д) нет точного ответа.
3. Ошибки статистического наблюдения бывают:
 - а) только случайные;
 - б) случайные и систематические;
 - в) только ошибки репрезентативности.
4. Отчетной единицей выступает:

- а) единица наблюдения;
- б) единица совокупности;
- в) субъект, представляющий данные.

5. Программа статистического наблюдения включает:

- а) время наблюдения;
- б) критический момент;
- в) способ и метод наблюдения;
- г) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.

6. Срок статистического наблюдения - это время, в течение которого:

- а) заполняются статистические формуляры;
- б) обучается кадровый состав для проведения наблюдения;
- в) обрабатывается полученный в ходе наблюдения материал.

7. Статистическая отчетность - это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) организационная форма статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

8. По времени регистрации фактов статистическое наблюдение бывает:

- а) специально организованное;
- б) единовременное;
- в) выборочное;
- г) непосредственное.

9. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:

- а) периодическое;
- б) в виде отчетности;
- в) документальное;
- г) монографическое.

10. Опрос предполагает использование в качестве источника информации:

- а) различные документы;
- б) слова респондентов;
- в) штат добровольных корреспондентов;
- г) анкеты.

11. При методе основного массива обследованию подвергаются:

- а) все единицы совокупности;
- б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности;
- в) самые существенные, наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности;
- г) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений.

12. Монографическое обследование предполагает, что обследованию подвергаются:

- а) все без исключения единицы совокупности;
- б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности;
- в) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений.

13. Ошибки регистрации возникают:

- а) только при сплошном наблюдении;
- б) только при несплошном наблюдении;
- в) как при сплошном, так и при несплошном наблюдении.

14. Ошибки репрезентативности возникают:

- а) только при сплошном наблюдении;
- б) только при несплошном наблюдении;
- в) как при сплошном, так и при несплошном наблюдении.

15. Перепись населения России - это:

- а) единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
- б) периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;
- в) периодическое, регистрационное, сплошное наблюдение;
- г) периодическое, специально организованное, несплошное наблюдение.

16. Инвентаризация основных средств на предприятии - это:

- а) текущее наблюдение;
- б) периодическое наблюдение;
- в) единовременное обследование.

17. Расхождение между расчетными и действительными значениями изучаемых величин называется:

- а) ошибкой наблюдения;
- б) ошибкой регистрации;
- в) ошибкой репрезентативности.

18. Сформулируйте объект, единицу и цель наблюдения и разработайте программу:

- а) обследования страховых компаний;
- б) обследования предприятий общественного питания;
- в) обследования промышленной фирмы.

19. Предполагается провести единовременное обследование коммерческих банков России. Каким из известных вам способом следовало бы статистическим органам провести это обследование? Мотивируйте ваш ответ.

20. Проверьте с помощью счетного контроля следующие данные:

- а) всего учащихся в гимназии - 850;
- б) в том числе: в 1-3 классах-300, в 4-8 классах-388, в 9-11 классах-170;
- в) из всего числа учащихся: мальчиков - 418, девочек - 442.

Раздел 2. Общая теория статистики (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:

- а) в пространстве;
- б) во времени;
- в) в пространстве и во времени.

2. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста?

- а) можно;
- б) нельзя.

3. Сводные индексы позволяют получить обобщающую оценку изменения:

- а) по товарной группе;
- б) одного товара за несколько периодов.

4. Является ли средний арифметический индекс разновидностью агрегатной формы индексов?

- а) является;
- б) не является.

5. Может ли в отдельных случаях средний гармонический индекс рассчитываться по средней гармонической невзвешенной?

- а) может;
- б) не может.

6. Может ли средний гармонический индекс быть меньше минимального из осредняемых индивидуальных индексов?

- а) да;
- б) нет.

7. Какие индексы обладают свойством мультипликативности?

- а) цепные с переменными весами;
 - б) цепные с постоянными весами;
 - в) базисные с переменными весами.
8. Являются ли цепные индексы с переменными весами индексами Пааше?
- а) являются;
 - б) не являются.
9. Индексы переменного состава рассчитываются:
- а) по товарной группе;
 - б) по одному товару.
10. Может ли индекс переменного состава превышать индекс фиксированного состава?
- а) может;
 - б) не может.
11. Определите, как изменился физический объем реализации потребительских товаров предприятиями розничной торговли города в текущем периоде по сравнению с предшествующим, если товарооборот возрос на 12,3%, а цены повысились на 3,7%.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- 1 Охарактеризуйте основные проблемы и правила построения однофакторной линейной регрессионной модели.
2. В чем состоит значение уравнения регрессии ?
3. Что характеризуют коэффициенты регрессии?
4. Метод определения параметров уравнения регрессии.
5. Зачем необходима проверка адекватности регрессионной модели?
6. Как осуществляется проверка значимости коэффициентов регрессии ?
7. Какими показателями измеряется теснота корреляционной связи?
8. Какое значение имеет расчет коэффициента детерминации ?
9. Линейные коэффициенты корреляции и детерминации, их смысл и назначение.
10. Проверка существенности показателей тесноты связи как необходимое условие распространения выводов по результатам выборки на всю генеральную совокупность. Как она осуществляется ?
11. Как экономически охарактеризовать однофакторную регрессионную модель ?
12. Какой экономический смысл имеют коэффициенты эластичности?
13. В чем преимущество межфакторного регрессионного анализа перед другими методами ?
14. Основные проблемы и правила построения многофакторной корреляционной модели.
15. Сущность и назначение парных и частных коэффициентов корреляции.
16. Сущность и значение совокупного коэффициента множественной корреляции и совокупного коэффициента детерминации.
17. Как проверить адекватность уравнения в целом? Значимость коэффициента регрессии ? Какие критерии для этого можно использовать?
18. Как экономически интерпретировать многофакторную регрессионную модель?
19. Каким образом выделить факторы, в изменении которых заложены наибольшие возможности в управлении изменением результативного признака?
20. В чем заключается суть СНС и ее отличие от бухгалтерского учета ?
21. Перечислите основные счета СНС.
22. Назовите сектора национальной экономики.
23. В чем сущность ВДС? Методы ее исчисления.
24. Что представляет собой ВВП и какими методами он исчисляется ?
25. Что такое ВПЭ и ВСД? Что они характеризуют ?
26. Как измеряются основные показатели СНС на валовой и чистой основе?
27. В чем отличие реального ВВП от номинального?
28. На основе какого показателя и почему изучается динамика ВВП?
29. В чем состоит отличие между ВВП, ВВП и ВНД?

30. В чем отличие ВНР от ВНД?

31. В чем экономический смысл сбережений?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-1, ОПК-9
4	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1, ОПК-9.
5	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, не может принять обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, не может принять обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, не может принять обоснованное решение.	Способен системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.			
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения			

Не способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения.	В целом успешно, но бессистемно выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения.	Способен в полном объеме выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			
Не способен демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные..	Способен в полном объеме демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2)

1. Назовите основные черты предмета статистики, дайте его определение.
2. Дайте определение статистики как науки.
3. Какова взаимосвязь статистики с другими науками?
4. Перечислите специфические методы, присущие статистическому исследованию.
5. Что понимается под статистической информацией? Раскройте сущность определения статистического наблюдения?
6. Кем проводятся статистические наблюдения?
7. Характерные черты статистического наблюдения?
8. Что является целью наблюдения?
9. Что такое объект наблюдения, и как он определяется?
10. В каких формах осуществляется наблюдение?
11. Что называется статистической группировкой и группировочными признаками?
12. Какие задачи решает статистика при помощи метода группировок?
13. Дайте характеристику типологических, структурных и аналитических группировок. Какие задачи они решают?
14. Какие группировки называются простыми, какие сложными? В чем преимущества последних?
15. Какие бывают интервалы группировок, и как точно обозначить их границы?
16. Каковы назначение и виды статистических таблиц? В чем отличие монографических таблиц от перечневых?
17. Приведите классификацию видов графиков.
18. Приведите виды диаграмм.
19. Что представляют собой статистические показатели? Назовите их виды. Виды абсолютных и относительных величин.
20. В чем смысл научно обоснованного использования средних величин?
21. Какие виды средних величин применяются в статистике?
22. Как исчисляется средняя арифметическая простая, и в каких случаях она применяется?
23. Как исчисляется средняя арифметическая взвешенная, и в каких случаях она применяется?
24. Каковы основные свойства средней арифметической?
25. Для чего служит средняя гармоническая? Чем она отличается от средней арифметической?
26. Как исчисляется средняя гармоническая простая, и в каких случаях она применяется?
27. Как исчисляется средняя гармоническая взвешенная, и в каких случаях она применяется?
28. Как исчисляется средняя геометрическая, и где она применяется?
29. Что представляет собой вариация признака, и от чего зависят ее размеры?
30. Что такое размах вариации? По какой формуле он исчисляется? В чем его недостаток как показателя вариации?
31. Что представляет собой среднее линейное отклонение? В чем его недостатки как показателя вариации?
32. Какой показатель вариации называется дисперсией? По каким формулам она рассчитывается?
33. Что называется средним квадратическим отклонением? По каким формулам оно вычисляется?
34. Коэффициент вариации как показатель. Каково его значение для экономического анализа?
35. Как определяются внутригрупповые дисперсии, средняя из внутригрупповых дисперсий?
36. Что собой представляет правило сложения дисперсий, в чем его практическое значение?
37. Что называется эмпирическим корреляционным отношением, в чем его смысл?
38. Каковы виды, формулы связи, различаемые в статистике?
39. Каковы основные задачи применения корреляционно-регрессионного анализа?
40. Покажите уравнение связи и его выбор.
41. Параметрические показатели тесноты связи?
42. Каковы непараметрические показатели тесноты связи?
43. Для чего нужно изучать динамику явлений?

44. Какие существуют виды рядов динамики?
45. Назовите важнейшее условие правильного построения динамического ряда.
46. Каковы причины возникновения несопоставимости динамических рядов?
47. Что характеризуют показатели абсолютного прироста?
48. Что представляет собой темп роста?
49. Какая существует взаимосвязь между последовательными цепными коэффициентами роста и базисным коэффициентом роста за соответствующий период?
50. Что показывает абсолютное значение одного процента прироста?
51. Чему равен средний абсолютный прирост?
52. В чем сущность метода укрупнения интервалов, и для чего он применяется?
53. В чем достоинства и недостатки метода сглаживания рядов динамики способом скользящей (подвижной) средней?
54. В чем сущность метода аналитического выравнивания динамических рядов?
55. Что представляют собой сезонные колебания, и в чем практическое значение их изучения?
56. Что называется индексом в статистике?
57. Какие задачи решают при помощи индексов?
58. Что характеризуют индивидуальные индексы?
59. В чем сущность общих индексов?
60. Для чего необходимо деление на индексы количественных и качественных показателей, и какая система взвешивания принята в теории индексов?
61. Как исчисляется агрегатный индекс стоимости продукции (товарооборота в фактических ценах), и что он характеризует?
62. Что характеризует агрегатный индекс физического объема продукции?
63. Когда возникает необходимость преобразования агрегатного индекса цен в средний гармонический и средний арифметический?
64. Какой вариант агрегатных индексов качественных показателей используют при расчете индекса потребительских цен (ИПЦ) и почему?
65. Что характеризует индекс переменного состава и индекс структурных сдвигов?
66. Какая взаимосвязь существует между индексами переменного, постоянного состава и структурных сдвигов?
67. Как строятся базисные и цепные индексы, и какая между ними существует взаимосвязь?
68. В чем сущность и назначение индексов-дефляторов?
69. В чем выражается взаимосвязь индексов цен, физического объема и товарооборота? Как практически она используется?
70. Как определить долю влияния различных факторов на изменение результативного показателя?
71. Какие наблюдения называются выборочными?
72. В чем преимущества выборочного наблюдения перед сплошным?
73. Почему при выборочном наблюдении неизбежны ошибки?
74. Как производятся собственно-случайный, механический, типический и серийный отборы?
75. Что представляет собой средняя ошибка выборки (для средней и доли)?
76. Какими способами осуществляется распространение результатов выборочного наблюдения на всю совокупность?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и

приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика : учебник / А.М. Годин. – 11-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 412 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573432> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02183-1. – Текст : электронный.
2. Илышев, А.М. Общая теория статистики : учебник / А.М. Илышев. – Москва : Юнити, 2015. – 535 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708> – ISBN 978-5-238-01446-3. – Текст : электронный.
3. Общая теория статистики : учеб. пособие / Н. Р. Куркина, Л. Н. Липатова, Л. Н. Чубрикова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-8156-0846-7 <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/92>

Дополнительная литература

1. Гусаров, В.М. Статистика : учебное пособие : [16+] / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 480 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117190> . – ISBN 978-5-238-01226-1. – Текст : электронный.
2. Яцко, В.А. Практикум по социально-экономической статистике : учебное пособие : [16+] / В.А. Яцко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2828-3. – Текст : электронный.
3. Донскова, Л.И. Статистика: теория и практика : [18+] / Л.И. Донскова ; Западно-Сибирский Институт Финансов и Права. – Нижневартовск : Нижневартовский гуманитарный университет, 2012. – 275 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429831> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 256-257. – ISBN 978-5-94301-351-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rosmintrud.ru/> - Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России)
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
4. <http://axd.semestr.ru> - Онлайн калькулятор

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№112)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы(№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.